Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Социально-экономическая специфика регионов мира

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский как иностранный в международном пространстве

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина «Социально-экономическая специфика регионов мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.04).

2. Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостного представления о социально-экономической специфике регионов мира, природно-ресурсном строении мирового хозяйства, численности населения, демографических и миграционных процессах, основных чертах отраслевой и территориальной структуры хозяйства; в приобретении навыков по анализу состояния и тенденций развития и размещения отраслей экономики и населения различных регионов мира в условиях современного этапа развития мирового хозяйства, а также в выявлении социально-экономических траекторий развития ключевых регионов мира, значимых для международного сотрудничества с Российской Федерацией.

Для достижения поставленной цели в рамках дисциплины будут решаться следующие задачи:

- сформировать представление о теоретических подходах к регионализации и типологии стран мира;
- раскрыть основные социально-экономические модели развития регионов мира;
- показать особенности развития приоритетных стран-партнеров России и взаимодействие с ней;
- научить анализировать демографические, экономические, социальные и культурные показатели стран и регионов;
- развить умение использовать официальную статистику, международные базы данных и научную литературу;
- сформировать навыки сравнительного анализа стран и подготовки аналитических обзоров;
- показать связь социально-экономических характеристик регионов с гуманитарным взаимодействием, образованием, переводом и межкультурной коммуникацией.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет выделять и описывать основные социально-

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	экономические характеристики стран и регионов мира: демографию, уровень урбанизации, структуру экономики, показатели развития и социального неравенства Владеет навыками критического анализа статистических, аналитических и справочных источников, включая международные базы данных и официальные материалы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Умеет выбирать адекватные стратегии профессиональной и академической коммуникации с учётом социально-культурной и региональной специфики стран-партнёров России

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 64 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 44 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации**	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***	**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***

по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Подготовка к практическим занятиям	Разбор кейсов	Подготовка к докладу	Подготовка проектов	Подготовка к тестированию	**Всего**
Тема 1. Введение в дисциплину. Методология регионального анализа Понятие региона, субрегиона, макрорегиона; подходы к социально-экономической регионализации; источники информации: World Bank, IMF, UNDP, WTO, UNCTAD, национальные статистические службы, Росстат; использование регионального анализа в гуманитарной и филологической подготовке; принципы сопоставления стран и регионов.	12	4	4	-	-	8	4	-	-	-	-	4
Тема 2. Типология стран и регионов мира. Ключевые индикаторы развития Критерии классификации стран; ВВП, ВВП по ППС, ИЧР, уровень бедности, неравенство, демографические показатели; модели «Север — Юг», «центр — периферия», «ядро — полупериферия»; страны с формирующимися рынками и развивающиеся экономики; место стран-партнеров России в мировой системе.	12	4	4	-	-	8	4	-	-	-	-	4

Тема 3. **ЕАЭС и постсоветское пространство как зона приоритетного сотрудничества** Социально-экономические характеристики стран ЕАЭС; страны СНГ как ключевые кейсы; транспортная, энергетическая и образовательная интеграция; гуманитарное сотрудничество, языковая среда, культурные связи; особенности страноведческого анализа постсоветского пространства.	14	4	4	-	-	8	2	2	-	2	-	6
Тема 4. **Восточная Азия: Китай и страны соседнего сотрудничества** Китай как стратегический экономический и гуманитарный партнер России; структура экономики Китая, технологическое развитие, демография, урбанизация; Вьетнам и Лаос как важные партнёры России в регионе; образовательное, культурное и переводческое взаимодействие; перспективы гуманитарного сотрудничества в Восточной Азии.	14	4	4	-	-	8	2	2	2	-	-	6
Тема 5. **Южная Азия и БРИКС: Индия и региональные модели развития** Социально-экономическая модель Индии; население, урбанизация, промышленность, ИТ-сектор; региональное неравенство и динамика развития; Индия в системе	14	4	4	-	-	8	2	-	2	-	2	6

БРИКС и международного гуманитарного взаимодействия; значение южноазиатского направления для России.												
Тема 6. Юго-Восточная Азия и АСЕАН: социально-экономические модели и перспективы сотрудничества Особенности стран АСЕАН; экспортно-ориентированная индустриализация и цифровая трансформация; Вьетнам как приоритетный партнер России; Лаос, Камбоджа, Индонезия и другие страны региона; гуманитарные обмены, образование, культурная дипломатия.	14	4	4	-	-	8	2	-	2	2	-	6
Тема 7. Западная Азия, Ближний Восток и Северная Африка Иран, ОАЭ, Египет в системе международных экономических связей; энергетика, логистика, транспортные коридоры; демографические и социальные особенности региона; культурные коды и модели коммуникации; значение региона для России в гуманитарной и экономической перспективе.	14	4	4	-	-	8	2	-	-	2	2	6
Тема 8. Африка, Латинская Америка и Балканы: новые центры сотрудничества Южная Африка, Эфиопия, Бразилия, Куба, Никарагуа, Сербия как приоритетные направления анализа; социально-экономические	14	4	4	-	-	8	2	2	2	-	-	6

особенности стран; БРИКС и БРИКС+; гуманитарная дипломатия, образование, перевод, культурные связи; итоговый сравнительный анализ регионов мира и стран-партнёров России.												
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	Экзамен во 2 семестре						36					
Итого	108						36					

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1.Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Беларусь как пространство евразийской интеграции.
2. Казахстан: современная модель социально-экономического развития.
3. Узбекистан как региональный партнер России.
4. Китай: технологическая модернизация и международное сотрудничество.
5. Вьетнам в системе российско-азиатских отношений.
6. Индия как центр роста в Южной Азии.
7. АСЕАН: различия национальных моделей развития.
8. Иран и транспортные коридоры Евразии.
9. ОАЭ: экономика, урбанизация, международные связи.
10. Египет как важнейший партнёр России в Северной Африке.
11. Южная Африка и БРИКС.
12. Эфиопия: демография и развитие.
13. Бразилия в Латинской Америке и в БРИКС.
14. Куба: социальная модель и гуманитарное сотрудничество.

15.Сербия как мост между Россией и Балканами.
16.Сравнительный анализ Китая и Индии.
17.Сравнительный анализ Беларуси и Казахстана.
18.Сравнительный анализ Ирана и ОАЭ.
19.Сравнительный анализ Вьетнама и Лаоса.
20.Гуманитарное измерение международного сотрудничества России со странами Глобального Юга.

Требования к структуре и содержанию доклада:
1. текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
2. список использованной литературы;
3. демонстрационные материалы в форме презентации;
4. продолжительность – 7 – 10 минут

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;
3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.
1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

6.2. Кейс — это небольшая проблемная ситуация по конкретной стране или региону, которые обучающиеся разбирают в рамках самостоятельной работы и презентуют на семинаре.

При его разборе студент должен построить свой ответ, опираясь на базовые вопросы:

1. В чем состоит ключевая проблема кейса?
2. Какие социально-экономические показатели это подтверждают?
3. Какие региональные особенности нужно учитывать?
4. Какие возможности и риски существуют для сотрудничества с Россией?
5. Как кейс связан с межкультурной коммуникацией, образованием или языком?
6. Какие выводы можно сделать в сравнении с другой (выбор) страной?

Примеры кейсов

Кейс 1. Беларусь: интеграция и гуманитарное сотрудничество

Проблема: как социально-экономическая устойчивость Беларуси влияет на развитие союзных и гуманитарных связей с Россией?

Что анализируют студенты:

1. структура экономики;
2. место промышленности и сельского хозяйства;
3. демография и миграция;
4. роль ЕАЭС;

5. образовательные и культурные связи.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие отрасли являются ключевыми?
2. Как интеграция в ЕАЭС влияет на гуманитарную сферу?
3. Какие возможности есть для филологического и образовательного сотрудничества?

Кейс 2. Казахстан: модернизация и региональная роль

Проблема: как Казахстан сочетает сырьевую модель, модернизацию и международное сотрудничество?

Анализируют:

1. экспортная структура;
2. урбанизация;
3. многоязычие;
4. роль в ЕАЭС и ШОС;
5. образовательные и переводческие контакты с Россией.

Вопросы:

1. В чем сильные и слабые стороны модели развития?
2. Как языковая и культурная политика влияет на коммуникацию?
3. Почему Казахстан важен для гуманитарного сотрудничества?

Кейс 3. Китай: технологический рывок и партнерство с Россией

Проблема: каким образом экономический рост Китая влияет на гуманитарные и образовательные связи с Россией?

Анализируют:

1. структура экономики;
2. технологические кластеры;
3. демографические изменения;
4. образовательные обмены;
5. перевод и изучение китайского языка в России и русского в Китае.

Вопросы:

1. Что обеспечивает конкурентоспособность Китая?
2. Какие направления сотрудничества наиболее перспективны?
3. Какие культурные барьеры могут возникать?

Кейс 4. Индия: неравномерное развитие и международный статус

Проблема: как Индия сочетает статус крупной развивающейся экономики с внутренней региональной неоднородностью?

Анализируют:

1. различия между штатами;
2. ИТ-сектор и промышленность;
3. уровень урбанизации;
4. роль в БРИКС;
5. образовательное и филологическое взаимодействие с Россией.

Вопросы:

1. Почему Индия развивается неравномерно?
2. Какие регионы наиболее динамичны?
3. Как это влияет на международные связи?

Критерии оценки разбора кейса

Критерии	Показатели
Понимание содержания кейса и постановка проблемы	-верно определена тема, объект анализа и основная проблема кейса, - выделены его ключевые аспекты
Знание фактического материала	- корректно использованы сведения о стране/регионе; - приведены точные данные, - нет существенных фактических ошибок
Аналитичность и логика разбора	- выявлены причины и последствия ситуации; - установлены взаимосвязи между социально-экономическими показателями и особенностями развития региона
Сравнительный и интерпретационный уровень анализа	- сопоставление данных с другими странами; - интерпретированы данные в контексте региональной специфики и международного сотрудничества
Аргументированность выводов	- сформированы самостоятельные, логически выстроенные и обоснованные выводы по кейсу

Шкала оценивания (в баллах):
5 баллов выставляется обучающемуся, если кейс проанализирован полно и глубоко, проблема определена точно, использованы достоверные источники и статистика, выводы самостоятельны и аргументированы, ответ логичен и грамотен;
4 балла выставляется обучающемуся, если кейс в основном раскрыт, анализ верный, но имеются отдельные неточности или недостаточная глубина отдельных вывод
3-2 балла выставляется обучающемуся, если кейс раскрыт частично, анализ поверхностный, есть ошибки в фактах или слабая аргументация выводов;
1-0 балл выставляется обучающемуся, если кейс не раскрыт, анализ отсутствует или содержит грубые ошибки, выводы не сформулированы.

6.3. Мини-проект — это небольшая самостоятельная работа студента или группы студентов, которую затем защищают на семинаре в виде элемента текущего контроля.

Форматы мини-проектов

1. Страноведческое досье (общая характеристика страны;основные социально-экономические показатели; место в регионе; гуманитарные связи с Россией и выводы);

2. Сравнительный мини-проект

Примерные темы: «Беларусь и Казахстан: сравнение моделей развития»; «Китай и Индия: два азиатских центра роста»;

«Иран и ОАЭ: разные модели модернизации»; «Вьетнам и Лаос: особенности регионального развития».

Что нужно показать:

2–3 общих признака;

2–3 различия;

вывод о перспективах сотрудничества.

3. Аналитическая записка

Краткий документ на 2–3 страницы по примерным тема: «Перспективы гуманитарного сотрудничества России с Вьетнамом»; «Социально-экономический профиль Ирана»; «Роль Сербии в балканском регионе»; «Казахстан как партнёр России в ЕАЭС».

Защита: краткий устный доклад, затем ответы на вопросы.

Критерии оценки мини-проектов

Критерии	Показатели
Актуальность темы и постановка цели	- обоснован выбор темы, - четко сформулирована цель, задачи и объект исследования
Полнота и корректность содержания	- работа раскрывает тему в соответствии с заявленной целью, - содержит достоверные факты, не имеет существенных ошибок
Использование источников и статистических данных	- использованы релевантные научные, аналитические и статистические источники, корректно использованы
Аналитичность и самостоятельность выводов	- проанализированы материал, - выявлены закономерности, причины и последствия, - сформулированы собственные выводы
Сравнительный и междисциплинарный подход	- сопоставлены страны, регионы, показатели или модели развития, - учитены социально-экономический и гуманитарный контекст
Защита мини-проекта	- представлены результаты, демонстрируещие владение темой

Шкала оценивания мини-проектов (в баллах):

5 баллов выставляется обучающемуся, если тема актуальна и обоснована, цель и задачи сформулированы четко, содержание раскрыто полно, источники использованы корректно, выводы самостоятельны и аргументированы, защита уверенная;

4 балла выставляется обучающемуся, если тема раскрыта в целом правильно, но имеются отдельные неточности или недостаточная глубина анализа, защита в целом успешна;

3-2 балла тема раскрыта частично, анализ поверхностный, источники использованы ограниченно, выводы общие и недостаточно обоснованные;

1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта, проект содержит ошибки, отсутствуют источники и аналитика, защита не состоялась или неубедительна.

Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к промежуточному тестированию:

1. Что является основным признаком регионального анализа?
а) исключительно языковая близость стран
б) сопоставление территорий по комплексу социально-экономических показателей
в) только климатическая характеристика
г) только политический режим
Ответ: б

2. Какой показатель чаще всего используется для сравнения уровня развития стран?
а) количество городов
б) индекс человеческого развития
в) длина железных дорог
г) число праздников
Ответ: б

3. Какая страна входит в ЕАЭС?
а) Индия
б) Вьетнам
в) Беларусь
г) Египет
Ответ: в

4. Какое объединение включает Вьетнам?
а) НАТО
б) АСЕАН
в) ОПЕК
г) ЕС
Ответ: б

5. Какая страна является членом БРИКС?
а) Сербия

б) Южная Африка
в) Лаос
г) ОАЭ
Ответ: б

Критерии оценки промежуточного тестирования

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания вводного теста (в баллах):
Критерии оценки (в баллах):
Каждый тест состоит из 5 вопросов.

– 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 5 вопросов; каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

6.4.Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие региона и основные подходы к регионализации мира.
2. Методы социально-экономического анализа регионов.
3. Основные индикаторы социально-экономического развития стран и регионов.
4. Классификация стран мира по уровню развития.
5. Модели «Север — Юг», «центр — периферия», «ядро — полупериферия».
6. ЕАЭС как интеграционное объединение: социально-экономические особенности.
7. Беларусь как партнёр России: экономический и гуманитарный профиль.

8. Казахстан в системе евразийского сотрудничества.
9. Кыргызстан и Узбекистан: особенности социально-экономического развития.
10. Китай как стратегический партнёр России: социально-экономическая модель.
11. Вьетнам и Лаос в системе регионального сотрудничества.
12. Индия: структура экономики, демографические особенности, региональные различия.
13. Индия и БРИКС: значение для международного сотрудничества.
14. АСЕАН: социально-экономическая специфика региона.
15. Иран в системе международных экономических и гуманитарных связей.
16. ОАЭ как современный центр регионального развития.
17. Египет: особенности экономики, населения и международных контактов.
18. Южная Африка в системе БРИКС и африканского сотрудничества.
19. Эфиопия как пример африканской развивающейся экономики.
20. Бразилия, Куба, Никарагуа и Сербия как страны гуманитарного и стратегического взаимодействия с Россией.
21. Роль официальной статистики и международных баз данных в сравнительном анализе регионов.
22. Специфика подготовки страноведческого досье.
23. Социально-экономическая характеристика региона как основа межкультурной коммуникации.
24. Сравнительный анализ двух дружественных для России стран по выбору обучающегося.
25. Перспективы гуманитарного сотрудничества России с регионами Азии, Африки и Латинской Америки.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.
Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература

1. Горбанев В.А. Социально-экономическая география зарубежного мира: учебное пособие / В.А. Горбанев. — Москва: КНОРУС, 2022. — 326 с. - Текст: электронный. – URL: https://argorussia.ru/ru/node/1286
2. Кудров В.М. Мировая экономика: учебное пособие / В. М. Кудров. — Москва: Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 416 с. - - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2091932

Дополнительная литература

1. Брагин И.Н. Международное регионоведение: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 384 с.
2. Головин Ар.А., Головин А.А., Пархомчук М.А. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Ар.А. Головин, А.А. Головин, М.А. Пархомчук. – СПб.: ИЦ Интермедия, 2019. – 144 с.
3. Гуреева М. А. Мировая экономика: учебное пособие / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913685
4. Национальная экономика: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидорович [и др.]; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 564 с. — (Высшее образование).— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537218
5. Страны и регионы мира в мировой политике. В двух томах. Том 2: Азия и Африка; под ред. В.О. Печатнова, Д.В. Стрельцова. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. — 368 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10.
2. Microsoft Office 2016 стандартная.
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет:

Organization of Petroleum Exporting Countries - https://www.opec.org/
World Bank Data — https://data.worldbank.org
IMF Data / World Economic Outlook — https://www.imf.org
UNDP Human Development Reports — https://hdr.undp.org
UNData — https://data.un.org
UNCTADstat — https://unctadstat.unctad.org
WTO Statistics — https://www.wto.org
Годовые отчеты Всемирного банка по регионам - https://www.vsemirnyjbank.org/ru/about/annual-report/results-by-region
Евразийская экономическая комиссия — https://eec.eaeunion.org
Официальный сайт Евразийского экономического союза - https://www.eaeunion.org/

Официальный сайт Шанхайского организации сотрудничества - https://rus.sectsco.org/
Портал BRICS - https://infobrics.org/ru/
Росстат — https://rosstat.gov.ru
Сайт ООН - https://www.un.org/ru/

9. Язык преподавания русский.

10. Разработчики программы: старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Цыбряева Марина Васильевна